

CONSTRUÏM EL PATI QUE VOLEM A L'ESCOLA VILA OLÍMPICA

Informe de les activitats i de les conclusions

Abril 2023

Promoció: **Comissió de Gènere - Vila Olímpica**

Disseny i dinamització del procés participatiu: **Equal Saree**

Redacció de l'informe: **Equal Saree**



ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ	3
1. DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS	3
Reunió inicial i Visita tècnica	3
Formació metodològica	7
Activitats participatives amb la comunitat educativa	7
Sessió participativa de conclusions	8
2. RESULTATS I CONCLUSIONS DE LA DIAGNOSI	8
Quin patí tenim actualment?	8
Quin patí volem per el futur?	10
3. ESTRATÈGIES DE MILLORA	13

0. INTRODUCCIÓ

Com coeduquem en l'ús i en l'ocupació dels espais? Com podem assolir patis inclusius i naturalitzats? Com impliquem a tota la comunitat perquè la transformació del pati sigui fruit d'un procés de reflexió i aprenentatge conjunt?

El pati de l'escola és un espai molt important en l'aprenentatge i la socialització de les criatures. Per això mateix és un espai idoni per reflexionar i experimentar col·lectivament. El que busquem aconseguir són:

Patis coeducatius: els espais “ens parlen”, transmeten missatges que integrem de manera inconscient (currículum ocult) i tenen un potencial paper reproductor cultural que pot influir en la construcció d'identitats de gènere i generar discriminacions de diferents tipus. L'espai no és neutre, la seva configuració és el reflex dels valors socials i condiciona la nostra manera de relacionar-nos i d'aprendre.

Patis naturalitzats: frenar el canvi climàtic mitjançant l'augment d'espais verds i apropar la natura als infants són necessitats cada cop més accentuades. Un pati ric en vegetació i naturalitzat, a més de sostenible és un camp extraordinari i inesgotable d'experimentació, de joc i d'aprenentatge.

Patis participats: l'experimentació i la interacció amb els entorns quotidians a través de la participació activa és fonamental per a un desenvolupament de les criatures, a més de fomentar el sentit d'apropiació i de pertinença. Quan es pensa l'espai del pati, és important garantir una configuració espacial que doni resposta a les necessitats reals de l'alumnat, per facilitar el sorgiment d'activitats espontànies, afavorir la igualtat de participació, ampliar les oportunitats de socialització, d'integració i d'adquisició d'autonomia, contribuint al benestar físic i psicològic de tots els infants.

Reflexionar i experimentar amb la reorganització del pati de l'escola és un primer pas per assolir canvis més profunds, tant a nivell educatiu com comunitari.

1. DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS

En aquest apartat es descriuen les diferents activitats que es van portar a terme al llarg del procés de diagnòstic del pati.

Reunió inicial i Visita tècnica

Com a punt de partida i fase de preparació del projecte, el 11 d'octubre de 2022 es va fer la reunió inicial, amb participació de la representant de les famílies, la directora de l'escola i la referent de l'equip d'Equal Saree. El 17 d'octubre del 2022 es va realitzar la visita tècnica de reconeixement i observacions del pati per part de l'equip d'Equal Saree, amb acompanyament de la directora, per fer una primera anàlisi dels usos, relacions i funcions del pati com a espai lúdic i coeducatiu.

La visita va tenir una durada aproximada de dues hores, es va visitar el pati amb ús i sense ús, acompanyades pel relat de la directora.

A continuació es detallen les conclusions de la diagnosi tècnica realitzada:

- **Definim sectors d'anàlisi**

L'escola compta amb 2 patis, un que fan servir a primària (Pati de les pistes) i un que fa servir l'alumnat d'infantil (Pati de sorra). A més a més, l'alumnat de primària també fa servir el poliesportiu extern complementàriament.

Al pati de pista es defineixen 6 sectors o espais amb usos diferenciats:

- S1 – Pistes
- S2 – Arbres i bancs
- S3 – Sorra i pèrgoles
- S4 – Horts i grades
- S5 – Zona de Ball
- S6- Rampa

Al pati de sorra es defineixen 9 sectors o espais amb usos diferenciats:

- S1 – Espai pavimentat en relació a les aules
- S2 – Zona central d'estructures (tobogan, troncs, mikados, barres)
- S3 – Cuineta
- S4 – Tobogan muntanyeta
- S5 - Mur pissarra
- S6- Muntanyeta (en desús)

● **Organització del/s pati/s**

Horaris de pati

10h- 5e i 6e (3 grups per curs)

11h- 1r a 4t (2 grups per curs)

11h- Infantil (2 grups per curs)

POLIESPORTIU EXTERN

Fan futbol un dia a la setmana cada grup, hi ha un professor que dinamitza altres esports diferents del futbol al mateix temps.

PATI DE SORRA

Un dia a la setmana fan joc amb pilota, la resta de dies joc d'experimentació.

PATI PISTA

Dimarts: dia sense pilota, jocs cooperatius

Dimecres, dijous i divendres: jocs amb pilota diferents de futbol

Cal destacar que recentment l'escola ha participat al projecte "Refugis climàtics" i que s'han fet millores físiques del pati. Actualment s'estan acabant d'instal·lar les estructures de joc al pati de sorra.

● **Usos i relacions**

El dia de la visita tècnica es realitzen 2 observacions del pati de pistes, una mentre l'utilitza l'alumnat de 5e i 6e de primària i l'altra quan l'utilitza l'alumnat 1r a 4t de primària. També es pot observar breument l'ús que fa l'alumnat del poliesportiu extern. El pati d'infantil es troba en obres, per tant es descarta fer l'observació en ús, ja que es tracta d'una situació excepcional.

Les primeres i breus observacions del pati de les pistes mentre l'utilitza l'alumnat de cicle superior (5e i 6e) detecten que en general hi ha un joc segregat per gèneres i que això es

reflexa en l'ús i en l'ocupació dels espais del pati. A les pistes es realitzen 2 partits de bàsquet simultàniament, als quals hi ha nens i només hi participa 1 nena (esportista d'èlit). Trobem un grup de noies que juguen amb una pilota a la zona dels horts i un grup de noies assegudes al lateral de la pista (al mur que limita amb el poliesportiu). A la zona de pèrgoles i sorral observem un grupet de 2 nens i altres grups petits de nenes. La zona d'arbres i bancs no la utilitza cap alumne ni alumna. La zona de ball tampoc és utilitzada per ningú. A la rampa es situa el professorat (3/4 persones).

Des del pati de pistes podem fer una ullada al poliesportiu. Detectem que s'estan desenvolupant 2 partits de futbol simultanis, un exclusivament de nens i un majoritàriament de nenes amb alguns nens.

Aquesta observació contrasta amb la del pati quan s'està utilitzant per alumnat de cicles inferiors de primària. El material que hi ha al pati durant l'observació són aros, cordes i altres materials que l'alumnat ha portat de casa. No hi ha pilota.

En un primer cop d'ull l'activitat desenvolupada al pati és de joc no estereotipat i compartit entre gèneres. Es detecten modalitats de joc diverses, com joc simbòlic, manipulatiu amb sorra, comunicació verbal, moviment de diferents tipus, lectura.

Totes les zones del pati estan ocupades per l'alumnat. La zona de ball i la zona de bancs i arbres són les que tenen una presència més equilibrada de nens i nenes. A la zona de sorral i pèrgoles la presència majoritària és de grups de nenes, tot i que també hi ha alguns nens. A la pista, tot i no haver-hi pilota, la presència majoritària és de grups de nens. Les nenes creuen la pista i es desplacen d'un lloc a un altre però no hi permaneixen ocupant aquest espai central. Destaca un grup de nens ocupant la major part de l'espai jugant a passar-se els aros.

Es detecta una possible necessitat d'espais més tranquils per l'activitat de lectura o similars.

En comparació a l'observació anterior, podem concloure que quan l'alumnat és més petit hi ha un ús més equilibrat de l'espai i un joc menys estereotipat i segregat per gèneres. El pati és més dinàmic, hi ha més rotació d'espais, més mobilitat de les persones pel pati i major freqüència en el canvi de joc o d'activitat. Amb els grups d'alumnat més gran s'observa un ús més estàtic del pati, els grups de nens i nenes permaneixen més temps al mateix espai i fent la mateixa activitat.

Pel que fa al pati de sorra, destaca la ubicació de la cuineta, en un punt perifèric i molt allunyat de les aules, en comparació a altres estructures que s'ubiquen en posicions més centrals del pati. Tot i que el pati compta amb nombroses estructures de joc actiu, mancaria potser algun element per un joc més tranquil i recollit, per amagar-se o per al joc simbòlic.

● Elements

Les característiques observades respecte als elements del pati són les següents:

Paviments: els dos patis combinen paviment naturalitzat i permeable amb paviment dur. En el cas del pati de sorra la proporció més gran del pati és de paviment naturalitzat i, en el cas del pati de pistes, el paviment naturalitzat s'ha inclòs recentment a través del projecte "Refugis climàtics". Aquest es troba a dos dels laterals de les pistes.

Elements de joc: Els patis compten amb bona quantitat d'elements de joc, especialment al pati de sorra. Valorar si els elements estan enfocats a modalitats de joc diverses, com joc

simbòlic, espais refugi (amagar-se o recollir-se) o si la majoria estan enfocats a joc de moviment.

Al pati de pistes els elements de joc són les cistelles i el projecte de les taules de ping-pong (s'instal·laran properament). Valorar si cal oferir altres opcions de moviment, com la zona de ball o acrobàcies (s'ha observat que algunes nenes utilitzaven la barana de la rampa per "simular acrobàcies").

Mobiliari i emmagatzematge: Els dos patis compten amb mobiliari suficient i espai d'emmagatzematge. Es comenta si la materialitat dels bancs del pati de sorra (formigó) és la més adequada, però es destaca la durabilitat.

Ombra i vegetació: s'identifiquen elements d'ombra mitjançant els arbres i pèrgoles. Es remarca la nova pèrgola instal·lada al pati de sorra per fer ombra a les aules i millorar el confort climàtic. Es destaca la manca de manteniment dels nous arbres plantats arran del projecte "Refugis climàtics" al pati de pistes així com el mur verd.

L'alumnat cuida de l'hort i de les jardineres en el marc d'un projecte pedagògic.

Aigua i WC: Actualment hi ha una font per beure i amb usos lúdics a cadascun dels patis. Els dos patis compten amb accés directe als lavabos des de l'exterior.

Artístics/decoratius: es detecta la existència d'un mural realitzat per l'alumnat a la zona de ball.

- **Instal·lacions i patologies**

L'estat general dels patis és correcte. Es recull la problemàtica de la presència de rates. Degut a això, l'alumnat no pot esmorzar al pati i esmorza a les aules 10 minuts abans de sortir.

La muntanyeta del pati de sorra està en desús, destacant la zona dels horts.

- **Confort climàtic**

El pati de sorra es considera un oasi amb un alt grau de benestar climàtic, tant a l'estiu com a l'hivern. El confort del pati de pistes s'ha millorat a partir del projecte "Refugis climàtics" amb la naturalització d'una proporció del paviment i la plantació d'arbres i un mur verd.

Quan plou l'alumnat es queda a l'aula durant l'hora d'esbarjo. No hi ha espais coberts suficientment grans.

- **Recorreguts i accessibilitat**

La major part del pati de pistes és accessible així com l'entrada i sortida que es realitza a través d'una rampa.

La major part de la superfície del pati de sorra presenta un paviment tou i permeable, però no accessible.

El mobiliari i les estructures de joc no són inclusives.

- **Relació amb l'entorn**

Puntualment, s'identifica com a punt de conflicte la zona exterior del pati entre el poliesportiu i el carrer de Salvador Espriu.

Destaca l'ús comunitari del pati de sorra que s'utilitza per esdeveniments festius amb tota la comunitat educativa. Així mateix l'ús d'un equipament proper, el poliesportiu. El pati de pistes s'utilitza per a activitats extraescolars, amb accés directe des del carrer (sense entrar a l'edifici de l'escola).

Finalment, i com a conclusió de la diagnosi tècnica, l'equip d'Equal Saree proposa les següents reflexions per aconseguir un pati coeducatiu, inclusiu, lúdic i divers, alhora que naturalitzat i sostenible:

- **Potencials**
 - Es parteix d'una bona situació amb modalitats de joc diverses i elements de joc estimulants pels infants.
 - A infantil i els primers cicles de primària, es parteix d'una bona situació amb joc compartit i no estereotipat per gèneres.
 - Es recomanable iniciar un treball de prevenció perquè no apareguin les desigualtats en un futur.
- **Possibilitats de millora**
 - A cycle superior es detecta segregació per gèneres en les activitats i en l'ús dels espais.
 - Millorar el confort de les zones de trobada i descans (llegir).
 - Inclusió i accessibilitat (tant per a recorreguts, com per a jocs).
 - Millorar la relació amb l'entorn en punts específics.
 - Trencar la jerarquia centre/perifèria al pati de pistes i afavorir la presència de nenes a l'espai central.
 - Augmentar encara més les possibilitats (activitats artístiques i creatives, espais de calma i refugi).
- **Reptes**
 - Com mantenir un joc compartit i no estereotipat quan l'alumnat es fa gran?

Formació metodològica

El 3 de novembre de 2022 va tenir lloc una sessió d'hora i mitja de formació per conèixer la metodologia de diagnòstic participatiu proposada per Equal Saree, de cara a la realització de les activitats participatives de la propera fase del projecte. La sessió va comptar amb la participació de les persones representants de tota la comunitat educativa: equip directiu, personal docent i famílies, sent les responsables de transmetre posteriorment la informació a la resta de persones implicades en el projecte.

Activitats participatives amb la comunitat educativa

En aquesta fase es proposa reflexionar amb els diferents agents entorn a la situació actual del pati i sobre el pati que es vol assolir en el futur. L'objectiu del procés és poder recollir el màxim de mirades, veus i opinions de tota la comunitat educativa, que inclou:

- L'alumnat
- L'equip directiu i professorat
- Les famílies i l'AFA

A continuació es detallen les activitats participatives desenvolupades per els diferents agents de manera independent entre gener i març de 2023.

- Auto reflexió i debat (professorat, monitoratge, famílies)
 - Reflexió individual sobre les preguntes incloses en el document guia proposat per Equal Saree en relació al pati actual i com hauria de canviar.
 - Debat col·lectiu per establir una visió conjunta del pati que es vol assolir a partir de les pautes proposades.
- Observació (professorat i monitoratge)
 - Observació sistemàtica del pati en ús, omplint fitxes d'observació en diferents sectors predefinits del pati.
 - Posada en comú de les observacions segons les preguntes de la guia.
- Exploració (alumnat, dinamitzat per el personal docent)
 - Reflexió sobre com és el pati actual i com hauria de canviar per adaptar-se a les seves necessitats i desitjos.
 - Explicació a l'aula.
 - Observació al pati amb suport gràfic per a plasmar les seves reflexions segons les preguntes de la guia.
 - Debat per compartir observacions.

Les reflexions i anàlisis realitzades en les diferents activitats es classifiquen en els tres blocs de RELACIONS, USOS i CARACTERÍSTIQUES. La informació recollida s'ha bolcat a l'espai virtual col·lectiu preparat per Equal Saree, que ha servit d'eina de treball per a la sessió de posada en comú.

Sessió participativa de conclusions

Un cop recollides les dades sobre les reflexions i observacions de les persones adultes, així com de la informació aportada per les activitats d'exploració dels infants, el 30 de març de 2023 ha tingut lloc la sessió de treball presencial a l'escola de 1,5 hores de durada per compartir les conclusions de l'anàlisi col·lectiva i definir potencials, carències i horitzons de la transformació.

A la sessió han assistit representants de l'equip directiu, del professorat de diferents cicles i de les famílies. La sessió ha estat dinamitzada per dues integrants d'Equal Saree.

2. RESULTATS I CONCLUSIONS DE LA DIAGNOSI

A partir de la posada en comú dels comentaris dels diferents agents implicats en la realització de les activitats participatives, es defineixen els resultats del diagnòstic participatiu de la situació actual del pati i també de les necessitats que s'han de tenir en compte per l'escenari futur.

Quin pati tenim actualment?

A partir de la informació recollida al mural col·lectiu pels diferents agents, es poden resumir el següents temes clau:

GENERALS

- Es valoren molt positivament les activitats amb les famílies (festes, sopar de carmanyola...).
- En general, la majoria d'alumnes de tots els cursos prefereixen el pati de sorra
- En general, es considera que el pati funciona bé i que hi tenen lloc relacions positives.

PATI DE SORRA

- Es dona una combinació de joc lliure i activitats didàctiques (per exemple, l'activitat amb les famílies protagonistes).
- Hi ha pocs conflictes (amb les noves estructures encara menys). Conflictes puntuals per l'ús de material de joc (al sorral o a la cuineta, motos o camions). Puntualment hi ha estructures amb alta demanda (sorral i barres).
- Alguns elements s'han de millorar (bancs de pedra massa alts, muntanyeta...).
- Bona orientació, sol i ombra segons la temperatura.
- És un pati gran i amb diversitat d'opcions de joc. Es troben a faltar més colors i textures diverses, així com també materials.
- 1r i 2n valoren més positivament el pati de sorra. Voldrien gaudir més temps d'aquest espai.

PATI DE PISTA

- Es valora positivament tot allò que s'ha afegit darrerament, ha ajudat molt a millorar el clima del pati (CET10, sorral, cordes, ping pong...).
- El futbol condiciona el joc per gèneres? Hi ha opinions contràries entre famílies, monitoratge, professorat i alumnat. Es nombren conflictes amb la pilota, pilotades i que el futbol deixa poc espai per la resta d'activitats. Entre l'alumnat de cicle superior hi ha opinions contràries entre els futboleros i a qui li agraden els jocs d'acció i la necessitat d'altres activitats tranquil·les. D'altra banda, es comenta que la pista està senyalitzada per jugar a futbol i a bàsquet i que si es vol jugar a una altra cosa s'ha d'ocupar els espais dels costats, o davant dels lavabos. A l'alumnat no li agrada quan hi ha discriminació jugant a futbol perquè a algú no se li dona bé, perquè xuten molt fort, etc. També s'indica que el disseny del pati limita els jocs, que està adaptat als que juguen a futbol i bàsquet, però que aquest no és l'interès de tots els infants.
- L'espai on hi ha l'altaveu és molt creatiu pels infants; fer coreografies, ballar, desinhibir-se, així com escoltar música. És un espai interessant perquè agrupa persones de diversos cursos. Tot i així com que recentment s'hi han incorporat unes casetes, l'espai ha quedat reduït.
- Falten espais per seure. Falten jocs motrius.
- Els infants/es que volen dibuixar, llegir, només ho poden fer si van a la biblioteca, estaria bé que hi hagués un espai adaptat per aquestes activitats.
- Molta temperatura a l'estiu. Falta ombra. La vegetació és escassa

Quin pati volem per el futur?

Les propostes de millora del pati poden agrupar-se en 4 grans temes:

1. Natura, ombra i aigua
2. Distribució equilibrada dels espais i de les activitats
3. Diversitat d'opcions lúdiques: que tothom trobi el seu espai
4. Gestió i ús dels patis

	PATI DE SORRA	PATI DE PISTA	GENERALS
1. Natura, ombra i aigua	- Que puguin viure ocells. - Una font que funcioni. - Més plantes, hort. - Jocs d'aigua. - Que hi hagi més elements naturals, i en concret, que la muntanyeta s'aprofiti més.	- Més plantes, arbres, flors i natura al pati. Crear més espais verds. - De vegades la sorra passa a la pista i podem caure. - Hi ha parts del pati que rellisquen quan estan una mica mullades. - La font s'ha d'arreglar, ja que no funciona gaire bé i s'acumula l'aigua a la pista. - Crear més zones d'ombra i posar fonts.	
2. Distribució equilibrada dels espais i de les activitats		- Espais de calma. - Pati còmode, on hi hagi també espai per seure i conversar. - Sorral més gran. - Fer la pista de futbol més petita. Reduir l'espai de pista. - Zones diferenciades per als qui volen jugar a futbol o jocs més moguts. - Elements que fomentin un ús de l'espai central diferent a la pilota. - Partir la pista per tenir un espai per poder jugar sempre a futbol, i la resta de jocs i esports a la resta de l'espai. - Dividir la pista en espais més petits, separats en xarxes que es puguin moure i treure (com les xarxes del CET10) per, si cal, tornar a la pista sencera en moments concrets. - Poder jugar a diversitat	

		de jocs i tenir diferents espais on no tot es centri en els jocs de pilota i tenir espais de calma. - Més espais grans: sorra, bancs, escales... - Un pati on tothom pugui jugar al que més li agrada (futbol, bàsquet, espais per xerrar, etc.). un pati on tothom pugui jugar al que vulgui sense fer-nos mal i aprofitant més la pista. - Instal·lar diverses zones amb jocs variats (més dels que ja hi ha). Mantenir i ampliar la diversitat de propostes de jocs. - El patí és força limitat, i si volem fer pedagogia de com un infant es relaciona amb l'entorn s'haurien d'oferir més espais com per exemple l'altre pati; zona més gran de sorra, horts...	
3. Diversitat d'opcions lúdiques: que tothom trobi el seu espai	- Ampliar el material de la cuina (cassoles...). - Sorra mullada/ Més sorra / Més pales per jugar amb la sorra / Que hi haguessin petxines. - Cotxes grans per poder pujar. - Més tobogans, Gronxadors / Cavallets per a gronxar-se, Una tirolina. - Una caseta (als arbres/de fusta/amb estris) / Un castell de fusta. - Espai per teatre. - Tornar a pintar els jocs pintats a terra (sobretot les lletres). - Alguna estructura per amagar-se. - Moltes pilotes, Porterries per jugar a futbol. - Un espai per a jugar amb les cordes. - Llit elàstic /un lloc per saltar.	- Tenir estructures perquè els infants juguin Afegir: rocòdrom, tirolines, etc. - Proposen algun gronxador, hamaca o una zona d'escalada. També proposen jocs pintats a terra com la xarranca o el joc de l'oca, on ells serien les fitxes i només caldria un dau. - diversitat d'estructures per jugar: gronxadors, tobogans... - Taules i cadires - Mobiliari polivalent - Tenir més sofàs com el del passadís per relaxar-nos, algun espai tancat on poder estar llegint o fent manualitats. - Trobar una zona tranquil·la, amb seients còmodes. - Baixar una capsa amb retoladors per pintar i dibuixar. - Espais per dibuixar. - Tenir més material per	

	- Un espai per dibuixar. - Un rocòdrom. - Un espai per fer construccions. - Una barra de bombers.	jugar a altres jocs, com jocs de taula, dibuixar, - Ens agradaria tenir més espais "d'intimitat" on poder ballar i parlar de les nostres coses. - El terra és de ciment i, per tant, és molt dur, podríem tenir algun espai amb terra tou. - Ens agradaria tenir un terra més tou per fer altres coses com escalar, fer tombarelles... Ens agradaria tenir màrfeques al pati per fer tombarelles. - Disposar d'una xarxa per jugar a volleyball. - Ens agradaria poder seguir jugant i practicant diferents esports.	
4. Gestió i ús dels patis	- Poder jugar amb els germans/es grans al sortir de classe. - Divertir-se jugant junt.es i sense baralles.	- Les casetes no ens agraden perquè no hi veiem una utilitat i ocupen espai tot l'espai que utilitzaven per ballar. - Les casetes noves que tenim, podrien estar plenes de material de jocs pel pati, ara mateix el que fan és ocupar tot l'espai que utilitzaven per ballar. - Que les diferents possibles noves zones del pati fossin rotatives per curs. - Tots els dies tots els esports. - No jugar a pilota a l'espai petit. - Jugar menys nens/es al pati (menys classes). Canviar horaris per ser menys al pati. - Ens agradaria escoltar cançons durant l'estona de pati per cantar i ballar. - Ens agradaria fer més classes al pati, no només educació física, si no també biblioteca per exemple, activitats de plàstica, matemàtiques i medi. - Ens agradaria que els lavabos fossin més estètics i estiguessin més	- Es podria utilitzar el terrat de l'escola per ampliar el pati. - Volem un espai on tota la comunitat pugui trobar-se per celebrar festes i i compartir coneixement. Un espai obert al barri, patis oberts (Que obrin els patis com es fa a l'estiu i que sigui un espai de trobada pel veïnat), activitats diverses de joc. Que sigui un espai col·lectiu i a disposició de les diverses entitats del barri, en tant que és una escola pública. - Es podria alternar el pati de pista amb el de sorra. Alternar els patis que hi ha a l'escola, més diversitat, i limitar més l'ús del camp de fútbol. - Que es barregin + per curs i per gènere, que cuidin més l'entorn. - Volem continuar compartint el pati amb

		nets. Al lavabo de nois necessitem un lloc per posar paper.	les famílies i poder fer-ho més vegades. Ens agradaria més venir els caps de setmana i jugar amb els nostres amics i amigues. - Englobar les normes entre professorat i monitoratge per tal que no hi hagués diferències entre el que es pot, i el que no es pot fer. - Volem un espai on tota la comunitat pugui trobar-se per celebrar festes i i compartir coneixement. - Poder fer pícnic, esmorzar al pati, dinar o berenar. - Que puguin aparèixer propostes que vinculin escola i família: Ens imaginem que es pinti la paret de ciment de les escales un mural fet per famílies i infants. - Que sigui un espai de trobada i d'acollida. - Un espai obert al barri, patis oberts, activitats diverses de joc. - Un espai coeducatiu i inclusiu, lúdic i divers, amb valors positius ... sense intervenció de les persones adultes.
--	--	--	---

3. ESTRATÈGIES DE MILLORA

A partir de les propostes realitzades de manera independent per cadascun dels agents de la comunitat educativa i de les imatges de referència que mostra l'equip d'Equal Saree, en plenari, es defineixen les accions que es consideren més aterrades i que es veuen més possibles de realitzar a curt termini.

QUÈ FAREM?

GENERAL

- Englobar les normes del pati entre el professorat i el monitoratge.

PATI PISTA

- Pintar un mural al mur del CET10 per celebrar el 25 aniversari de l'escola.
- En aquest mateix mur es proposa fer una estructura amb una pèrgola sense muntants, un banc i vegetació (similar al que s'ha mostrat a la presentació).
- Instal·lar una vela a la zona de bancs i arbres, de manera provisional fins que els arbres creixin i facin ombra.
- Pintar el terra, es proposa que puguin ser jocs o bé una intervenció més global i artística com la que s'ha mostrat a la presentació de referència.
- Pintar els bancs de formigó, pintar el muret de la rampa.
- Pintar una part d'un mur amb pintura de pissarra.
- Posar taules de pícnic. No s'acaba de decidir on podrien situar-se. Es proposen situacions alternatives, com canviar els bancs de formigó per taules de fusta o bé situar-les a la zona dels sorral·ls.
- Dividir la pista mitjançant algun sistema que es pugui posar i treure. Es proposa amb xarxes com les del CET10.
- Generar un espai de calma a la zona de les escales: terra tou de gespa artificial, una vela per fer ombra.
- Queda pendent definir quins elements de joc motriu divers es podrien introduir. Es planteja l'opció d'un rocòdrom però hauria de ser amb possibilitat de canviar els circuits.

PATI DE SORRA

- Manteniment i neteja de la muntanyeta.
- Instal·lació de 2 tipis de fusta, que siguin oberts, situats al costat del tobogan.
- Repintar els jocs (xarranca, lletres, lletres, coet).
- Pintar amb pintura de pissarra la paret al costat de les escales.
- Pintar un mural a la paret de les escales, sota la pèrgola.
- Posar una cistella de bàsquet.
- Crear un hotel d'insectes o posar casetes per a ocells dalt de la muntanyeta.
- Es comenta la problemàtica de la fuga d'aigua sota el pati de sorra.